



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

ATA Nº 07 DA SESSÃO EXTRAORDINÁRIA DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

Ata da sétima sessão extraordinária do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Santa Catarina, realizada em 21 de outubro de 2020, às 13:30 horas, via *Google Meet*.

1 Aos vinte um dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte, às treze horas e trinta minutos,
2 reuniu-se o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária da Universidade
3 Federal de Santa Catarina, via *Google meet*, com a presença dos seguintes membros: Grasiela
4 de Bastiani, Giuliano Moraes Figueiró, Malcon Andrei Martinez Pereira, Manoela de Leon
5 Nobrega, Marcy Lancia Pereira, Rogério Manoel Lemes de Campos, Sonia Purin da Cruz,
6 Vanessa Sasso Padilha sob a presidência de Aline Félix Schneider Bedin. A presidente
7 cumprimentou a todos e, havendo quórum, deu por aberta à sessão. Ato contínuo submeteu a
8 apreciação à ordem do dia: 1. Apreciação da Ata anterior; 2. Apreciação do questionário que
9 será enviado aos docentes e discentes como etapa de Avaliação do Ensino Remoto, conforme
10 determinação da Resolução Normativa 140/2020/CUn; 3. Apreciação das considerações
11 técnicas sobre o Plano de Ensino reformulado da proposta de disciplina optativa “Conceitos
12 Básicos Cinesioterapia”. A pauta foi colocada em apreciação e aprovada por unanimidade nessa
13 ordem. **Pauta 1.** A presidente ressaltou que a ata fora enviada com antecedência e que
14 somente o Professor Giuliano enviou solicitações de pequenas alterações. A ata foi colocada
15 em apreciação, sendo esta aprovada por unanimidade. **Pauta 2.** A Professora Aline explicou que
16 o questionário foi elaborado primeiramente pelos Professores Malcon e Grasiela e,
17 posteriormente foi modificado pela Professora Aline em reunião com STAE Kauê Tortato, que
18 contribuiu na organização e elaboração, de modo a torná-lo mais objetivo e eficaz, enquanto
19 instrumento de avaliação do ensino remoto. Após, o questionário foi enviado aos membros do
20 NDE por e-mail, para que fizessem suas sugestões e considerações. Foram recebidas sugestões
21 dos Professores Giuliano, Marcy, Manoela e Vanessa, as quais foram lidas e discutidas. Os
22 questionários, um destinado aos docentes e outro aos discentes, foram projetados em tela e
23 lidos em sua integridade. Os questionários estão organizados em três grupos de perguntas que
24 visam conhecer: o perfil do respondente, sua percepção sobre o ensino remoto até o presente
25 momento e, sua percepção das condições de trabalho ou de estudo. No perfil do respondente
26 as perguntas estão relacionadas à fase do curso que se encontra ou que ministra disciplina
27 (início, meio ou final do curso), número e carga horária cursada ou ministrada e, número de
28 disciplinas cursadas com sobreposição de horários. Na percepção sobre o ensino remoto, as
29 perguntas estão relacionadas à concordância ou discordância ao modelo atual de ensino,
30 possibilidade de cursar disciplinas com sobreposição de horários, adesão e desempenho em
31 atividades síncronas e assíncronas, aprendizado nas aulas práticas realizadas em ensino remoto
32 e possível sobrecarga com atividades assíncronas. No último grupo de perguntas, sobre a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

33 percepção de trabalho ou ensino, os questionamentos estão relacionados à presença de
34 infraestrutura suficiente para o ensino ou estudo remoto, acúmulo de outras atividades
35 paralelas e, as sensações/emoções sentidas nesse período. Por fim, há uma última pergunta
36 aberta solicitando considerações ou sugestões sobre o ensino remoto emergencial, tanto para
37 docentes quanto para discentes. O questionário foi colocado em discussão, foram alteradas
38 algumas opções de resposta para que ficassem claras e concisas. Após, foi colocado em votação
39 e aprovado por unanimidade. O questionário será enviado ao Colegiado do curso, para que este
40 possa dar continuidade ao processo e, será anexado a presente Ata. **Pauta 3.** As considerações
41 técnicas sobre o Plano de Ensino reformulado da proposta de disciplina optativa “Conceitos
42 Básicos Cinesioterapia”, realizadas pelos Professores Grasiela e Malcon, foram projetadas em
43 tela e aberto para discussão. As considerações foram *“A cinesioterapia tem como objetivo a
44 terapia com base na melhora da realização do movimento, considerando a amplitude articular,
45 trabalho muscular e sua relação na propriocepção e marcha do indivíduo. Para tanto, o
46 conhecimento anatômico e biomecânico de cada espécie animal é fundamental para que estes
47 conceitos primordiais da área possam ser desenvolvidos como descrito na ementa da disciplina
48 proposta. Neste sentido, recomenda-se que caso esta disciplina venha a ser ofertada nesta
49 forma, que exista o acompanhamento de um docente médico veterinário, visando dirimir
50 possíveis controvérsias ao que se refere aos conceitos de biomecânica decorrentes da
51 extrapolação destes temas e conceitos entre animais e o ser humano. No entanto, por se tratar
52 de tema importante, este NDE sugere a elaboração de uma disciplina que contemple conceitos
53 básicos de fisioterapia, contemplando as diferentes modalidades e aplicações, de forma que não
54 haja necessidade de extrapolação entre os conceitos para humanos e animais. Neste sentido,
55 podem ser abordados o uso de ultrassom, bandagens, luz infravermelha, esteira aquática, entre
56 outros métodos de fisioterapia, sem gerar discussão a respeito da forma de aplicação, mas sim
57 quando selecionar uma técnica ou outra”*. A Professora Grasiela enfatizou que o plano de
58 ensino proposto requer a presença de um Médico Veterinário na disciplina ou uma
59 reformulação abordando apenas conceitos básicos, que não envolvam aplicabilidade prática. A
60 Professora Aline questionou se algum dos colegas presentes que atuam na área de clínica de
61 pequenos ou grandes animais estaria disposto a contribuir com a disciplina e, não houve
62 manifestações. O Professor Malcon destacou que uma disciplina de conceitos básicos de
63 Fisioterapia poderia ser de grande valia ao curso de Medicina Veterinária e, que essa sugestão
64 poderia ser enviada ao Professor proponente. Como encaminhamento foi sugerido o envio das
65 considerações que constam na presente Ata, bem como a sugestão da criação de uma disciplina
66 optativa de conceitos básicos em Fisioterapia, ao Professor proponente. O encaminhamento foi
67 colocado em votação e aprovado por unanimidade. **Informes:** A Professora Aline comentou
68 sobre o resultado do ENADE, onde o curso de Medicina Veterinária da UFSC ficou com a nota 4
69 e passou a palavra ao Professor Malcon, que fez considerações sobre a queda de nota do curso,
70 que na avaliação anterior fora 5. A nota recebida deve servir como incentivo para melhorarmos
71 ainda mais a qualidade do ensino e pleitearmos melhorias estruturais que podem refletir
72 diretamente na qualidade do ensino, como a necessidade do Hospital Veterinário e da Fazenda
73 Escola, além da necessidade de completar o quadro de docentes. O Professor Giuliano



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

74 convidou a todos a participar de uma ação entre amigos para angariar fundos para a
75 manutenção do Asilo e da APAE de Curitibanos, que passam por dificuldades financeiras devido
76 à pandemia. Nada mais havendo a tratar, a presidente agradeceu a presença de todos, e, por
77 fim, encerrou a sessão, da qual, para constar, eu, Aline Félix Schneider Bedin, lavrei a presente
78 ata, que, se aprovada, será assinada pelos membros presentes. Curitibanos, 21 de outubro de
79 2020.

80



Documento assinado digitalmente
Aline Felix Schneider
Data: 04/11/2020 15:20:19-0300
CPF: 068.703.859-63

81 Aline Félix Schneider Bedin _____

82 Álvaro Menin (ausência justificada)



Documento assinado digitalmente
Grasiela de Bastiani
Data: 04/11/2020 17:06:00-0300
CPF: 008.499.930-67

83 Grasiela de Bastiani _____



Documento assinado digitalmente
Giuliano Moraes Figueiro
Data: 05/11/2020 19:16:22-0300
CPF: 695.118.530-15

84 Giuliano Moraes Figueiró _____

85 Kelen Cristina Basso (ausente)



Documento assinado digitalmente
Malcon Andrei Martinez Pereira
Data: 05/11/2020 10:38:31-0300
CPF: 691.481.550-04

86 Malcon Andrei Martinez Pereira _____



Documento assinado digitalmente
Manoela de Leon Nobrega Reses
Data: 13/11/2020 11:33:23-0300
CPF: 004.155.509-04

87 Manoela de Leon Nobrega _____



Documento assinado digitalmente
Marcy Lancia Pereira
Data: 13/11/2020 09:58:08-0300
CPF: 222.062.658-00

88 Marcy Lancia Pereira _____



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

89 Rogério Manoel Lemes de Campos



Documento assinado digitalmente
Rogério Manoel Lemes de Campos
Data: 17/11/2020 07:52:57-0300
CPF: 446.798.900-53

90 Sonia Purin da Cruz



Documento assinado digitalmente
Sonia Purin
Data: 04/11/2020 19:11:40-0300
CPF: 004.293.969-02

91 Vanessa Sasso Padilha



Documento assinado digitalmente
Vanessa Sasso Padilha
Data: 09/11/2020 08:53:39-0300
CPF: 009.797.300-90

92

93

94

95

96

97

98

99



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

ANEXO
QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO

QUESTIONÁRIO DESTINADO AOS DOCENTES

PERFIL DO RESPONDENTE

1. Número total de disciplinas ministradas:
2. Carga horária total de disciplinas:
3. Somatório total de alunos (matrículas) nas disciplinas que você ministra:
4. As disciplinas que você ministra concentram-se predominantemente:
 - a. Início do curso (1ª a 3ª fase)
 - b. Meio do curso (4ª a 6 fase)
 - c. Final do curso (7ª a 10ª)

PERCEPÇÃO SOBRE O ENSINO REMOTO

5. Sobre a regra que permite a matrícula com sobreposição de disciplinas, você:
 - a. Concorda, acredito que sobreposição de disciplinas não está interferindo no desempenho dos acadêmicos.
 - b. Discorda, acredito que sobreposição de disciplinas está prejudicando o desempenho dos acadêmicos.
 - c. Indiferente.
 - d. Não sei avaliar até o momento.
6. Durante este período do ensino remoto, nas **atividades síncronas**, você considera a adesão (frequência, assiduidade, participação, interação) dos acadêmicos:
 - a. Bom
 - b. Regular
 - c. Insatisfatório
 - d. Não se aplica / não sei opinar.
7. Durante este período do ensino remoto, nas **atividades assíncronas**, você considera a adesão (entregas de trabalhos, interação, assiduidade) dos acadêmicos:
 - a. Bom
 - b. Regular
 - c. Insatisfatório
 - d. Não se aplica / não sei opinar.
8. No que se refere às avaliações das **atividades síncronas**, o desempenho dos alunos (notas, e outras formas de avaliação do aprendizado) foi:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

- 142 a. Bom
143 b. Regular
144 c. Insatisfatório
145 d. Não se aplica / não sei opinar.
146
147 9. No que se refere às avaliações das **atividades assíncronas**, o desempenho dos alunos (notas,
148 entregas de trabalhos e outras formas de avaliação do aprendizado) foi:
149 a. Bom
150 b. Regular
151 c. Insatisfatório
152 d. Não se aplica / não sei opinar.
153

154 **PERCEPÇÃO DAS CONDIÇÕES DE TRABALHO**

- 155 10. Em relação às afirmações abaixo assinale a alternativa que melhor reflete a sua percepção sobre
156 suas condições de trabalho no ensino remoto:
157 Opções de resposta:
158 a) Concordo totalmente
159 b) Concordo parcialmente (mais concordo que discordo)
160 c) Discordo parcialmente (mais discordo que concordo)
161 d) Discordo totalmente
162
163 I. Conto com infraestrutura suficiente para trabalhar de forma remota.
164 II. O planejamento de minhas aulas remotas continua seguindo o previsto, ou seja, tenho
165 ministrado todos os conteúdos e atividades conforme previsto no meu plano de ensino.
166 III. Tenho clareza sobre como proceder a avaliação da aprendizagem dos estudantes nas
167 atividades remotas.
168 IV. Tenho acumulado o cuidado de crianças, outros familiares ou vivido impedimentos de
169 ordens diversas de forma paralela ao ensino remoto/a distância/digital.
170 V. Sinto-me sobrecarregado e tenho trabalhado mais horas do que no ensino presencial.
171

172 11. Como você se sente em relação ao ensino remoto?

- 173 (Em ordem de importância dos seus sentimentos em relação às atividades não presenciais,
174 numere as características que melhor lhe descrevem atualmente, sendo 1 de menor
175 importância e 3 de maior importância)

a. Cansaço e sobrecarga	b. Estresse e ansiedade
c. Impotência e frustração	d. Cobrança e pressão
e. Desafio e inovação	f. Resiliência e adaptação
g. Tranquilidade e segurança	h. Insegurança

176

- 177 12. Se desejar, faça considerações ou sugestões sobre o ensino remoto emergencial.
178



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

179

QUESTIONÁRIO DESTINADO AOS DISCENTES

180

PERFIL DO RESPONDENTE

181

1. Em que fase do curso você se encontra?

182

a. Início do curso (1ª a 3ª fase)

183

b. Meio do curso (4ª a 6 fase)

184

c. Final do curso (7ª a 10ª)

185

186

2. Número de disciplinas que está cursando no período remoto:

187

188

3. Número total de créditos cursados nesse semestre:

189

190

4. Número de disciplinas que está cursando com sobreposição de horários:

191

192

PERCEPÇÃO SOBRE O ENSINO REMOTO

193

5. Você concorda com o ensino remoto no modelo atual como está sendo desenvolvido?

194

a) Concorda

195

b) Discorda

196

c) Indiferente

197

198

6. Você concorda com a manutenção da possibilidade de cursar disciplinas com sobreposição de horários?

199

200

a) Concorda

201

b) Discorda

202

c) Indiferente

203

204

7. Em sua opinião, seu aprendizado/ aproveitamento é melhor em:

205

a) Atividades síncronas

206

b) Atividades assíncronas

207

c) Híbrido (combinação de atividades síncronas e assíncronas)

208

d) Indiferente (aprendo tanto com aulas síncronas quanto assíncronas)

209

210

8. O tempo que invisto para realização de atividades assíncronas é excessivo quando comparado ao ensino presencial.

211

a) Concordo totalmente

213

b) Concordo parcialmente (mais concordo que discordo)

214

c) Discordo parcialmente (mais discordo que concordo)

215

d) Discordo totalmente

216

217

9. Na maioria das disciplinas meu aprendizado nas aulas práticas realizadas em ensino remoto tem sido bom.

218

219

a) Concordo totalmente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS RURAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

- 220 b) Concordo parcialmente (mais concordo que discordo)
221 c) Discordo parcialmente (mais discordo que concordo)
222 d) Discordo totalmente

223

224 **PERCEPÇÃO DAS CONDIÇÕES DE ESTUDO**

225 10. Em relação às afirmações abaixo assinale a alternativa que melhor reflete a sua percepção sobre
226 suas condições de trabalho no ensino remoto:

227 Opções de resposta:

- 228 a) Concordo totalmente
229 b) Concordo parcialmente (mais concordo que discordo)
230 c) Discordo parcialmente (mais discordo que concordo)
231 d) Discordo totalmente

232

- 233 I. Conto com infraestrutura suficiente para estudar de forma remota.
234 II. Tenho conseguido estudar todos os conteúdos e realizar as atividades propostas.
235 III. Tenho acumulado o cuidado de crianças, outros familiares ou vivido impedimentos de
236 ordens diversas de forma paralela ao ensino remoto/à distância/digital.
237 IV. Sinto-me sobrecarregado e tenho trabalhado/ estudado mais horas do que no ensino
238 presencial.

239 11. Como você se sente em relação ao ensino remoto? (Em ordem de importância dos seus
240 sentimentos em relação às atividades não presenciais, numere as características que melhor lhe
241 descrevem atualmente, sendo 1 de menor importância e 3 de maior importância)

a. Cansaço e sobrecarga	b. Estresse e ansiedade
c. Impotência e frustração	d. Cobrança e pressão
e. Desafio e inovação	f. Resiliência e adaptação
g. Tranquilidade e segurança	h. Insegurança

242

243 12. Se desejar, faça considerações ou sugestões sobre o ensino remoto emergencial.